

ŠKOLNÍ ČASOPIS ZŠ ŠPITÁLSKÁ

ŠPITÁLNÍČEK

2024 - 2025



Obsah

- Žákovský parlament: Hlas školní komunity
- ŠPP se představuje, rozhovor se školní psycholožkou Martinou Pustkovou a speciální pedagožkou Kristýnou Průchovou
- Sportovní rubrika
- Novinky školní družinky
- Školní jídelna podle 4.A
- Za kuchyňskou linkou: Pohled do světa školního stravování s Jaroslavem Kutišem
- Malí a velcí: Když osmáci zpovídali prvňáčky
- Druháci jsou šikovní ŠKOLÁCI
- Rozkvetlé jaro
- Výlet do Muzea Karlova mostu
- Křížovka 4.C
- (Ne)bezpečná (ko)média
- Moje šmoulí zážitky
- Co nás baví a zajímá v 5.C
- Naše zájezdy do zahraničí
- Vaříme se 7.A, Co se nám líbí v naší třídě a co ve škole
- Pravidla bruslení
- Nakresli naši školu
- Historie školy
- Lovec kožešin Joe
- Výmalba vestibulu školy
- English Cambridge tests
- Hledá se logo

Vítejte u 3. ročníku školního časopisu!

Špitálníček vychází u příležitosti Odpoledne otevřených dveří. Přináší zajímavé články a aktivity od žáků i učitelů, které vás vtáhnou do dění ve škole.

Tento rok časopis vznikl ve spolupráci se Žákovským parlamentem, což přineslo nové nápady a možnosti, jak jeho stránky rozvinout. Díky této spolupráci jsme mohli lépe reflektovat témata, která žáky skutečně zajímají. Společně jsme se snažili přiblížit dění ve škole, představit aktuální úspěchy a zážitky a nabídnout pohled na věci z perspektivy samotných žáků.

Přejeme Vám příjemně strávený čas čtením našeho časopisu.

za Žákovský parlament
Kristýna H. a Tereza Ř., 8.A

Děkujeme

Spolku Rodičů a Přátel ZŠ Špitálská,
který podpořil

Odpoledne otevřených dveří.



Výtvarné zpracování titulní strany: Tereza Ř., 8.A

Šéfredaktorky: Tereza Ř., Kristýna H., 8.A

Kompletace a grafická úprava: Mgr. Lenka Voděrová

Textová úprava: PaedDr. Jana Jaskmanická

Žákovský parlament: Hlas školní komunity

Ve školním roce 2024/2025 se žákovský parlament naší školy aktivně zapojuje do řešení různorodých záležitostí, které ovlivňují každodenní život našich žáků. Od září jsme se společně zabývali několika klíčovými tématy, která byla předmětem živých diskusí a konstruktivního hledání řešení.

Na podzimních zasedáních se parlament zaměřil na praktické problémy jako nefunkční pisoáry a ucpané záchody, což jsou nezbytné záležitosti pro pohodlí a hygienu naší školní komunity.

Konec října se nesl v duchu oslav Halloweenu, kterého se v tělocvičně zúčastnilo velké množství žáků, kteří si mohli projít stezku odvahy a zapojit se do soutěže o nejlepší kostým.

Ve dvou listopadových setkáních pan ředitel osobně zodpověděl dotazy, týkající se chodu školy i školní jídelny, a zabýval se i případnými návrhy na zlepšení života v naší škole.

Po prosincovém Vánočním odpoledni jsme v lednu diskutovali o plánech s výtěžkem z této akce. Do popředí se dostal především nápad na nákup nových knih do školní knihovny.

V únoru k příležitosti Dne svatého Valentýna proběhla akce Valentýnky, kdy celý týden bylo možné vhazovat milé vzkazy svým kamarádům či tajným láskám do předem připravené krabice. Žákyně sedmého ročníku poté na Den svatého Valentýna tyto vzkazy rozdaly jejich adresátům.

V březnu nás čeká Odpoledne otevřených dveří, kdy členové parlamentu budou mít na starost uměleckou kavárnu ve školní jídelně. V kavárně bude připraveno občerstvení především pro rodiče žáků naší školy.

Do konce školního roku bychom chtěli zorganizovat několik Tematických dnů a také bychom se rádi spojili se školní jídelnou a vytvořili Dny mezinárodní kuchyně.

Žákovský parlament naší školy představuje důležitou platformu, kde se žáci aktivně podílejí na řešení problémů a organizaci školního života. Budeme pokračovat v naší práci s cílem dále zlepšovat prostředí pro všechny naše žáky a podporovat jejich nápady a iniciativy.



za Žákovský parlament Bc. Jana Jandová



ŠPP se představuje

Účelem Školního poradenského pracoviště je poskytovat pomoc žákům, rodičům i učitelům. Můžete za nimi přijít s kterýmkoliv problémem, se kterým si nevíte rady. ŠPP se na naší škole skládá z pěti členů:

- **Metodička prevence** – Mgr. Kamila Beránková
- **Školní speciální pedagožka** – Mgr. Kristýna Průchová
- **Výchovná poradkyně** – Mgr. Petra Kopřivová
- **Školní psycholožka** – Mgr. Martina Pustková
- **Karierní poradkyně** – Mgr. Dana Kolářová



Novou součástí školního poradenského pracoviště jsou psycholožka – Mgr. Martina Pustková a speciální pedagožka – Mgr. Kristýna Průchová. Jsou tu pro všechny žáky, kteří potřebují podporu. Rozhodly jsme se jich zeptat na to, co jejich práce obnáší, jaké problémy často řeší a jak nám mohou pomoci, pokud se v něčem nevyznáme nebo se nám nedaří. Zde jsou jejich odpovědi na naše otázky:

Můžete vy sama stanovit diagnózu nebo podezření a doporučit další postup?

Nemám potřebné výcviky, abych mohla stanovit diagnózu, ale mohu poskytovat podpůrný rozhovor i krizovou intervenci. Pokud mám podezření na nějaký konkrétní problém, který při konzultacích ve škole nejde vyřešit, doporučuji to dál. Většinou je potřeba zapojit rodiče, kteří mohou pomoci další kroky zařídit.

Můžete nějak ovlivnit objednání k psychologovi nebo psychoterapeutovi mimo školu?

Nemůžu vám zaručit kratší objednací dobu, ale snažím se mít přehled o různých odbornících a pracovištích, na které je možné se obrátit. Mojí úlohou je nejprve zjistit, co přesně se děje, jaké problémy žák nebo žákyně má, a na základě toho se společně pobavit o tom, co by bylo nejlepší dělat dál. Když bude potřeba, doporučím odborníka, který může pomoci.

Jaké jsou nejčastější problémy této generace?

V současné době se čím dál častěji objevují problémy se vztahy, k sobě i k ostatním. S nástupem nových technologií a rychlého tempa života je pro děti čím dál těžší se orientovat v množství informací. Klade to na ně nepřiměřený tlak. Tento tlak pak může vést k problémům, jako jsou úzkosti, deprese, závislosti nebo sebepoškozování. Jsou to způsoby, jak se mladí lidé snaží vyrovnat s tím, co je pro ně nové a těžké. To však není dlouhodobě zdravý způsob zvládnání.

Jak pracujete s důvěrnými informacemi?

Konzultace se mnou jsou důvěrné a vztahuje se na mě mlčenlivost. Nemůžu ale slíbit, že neřeknu nic z toho, co mi svěříte. Některé věci si nemůžu nechat pro sebe, jmenuje se to ohlašovací povinnost v případě ohrožení zdraví či života. I v takovém případě se ale snažím domlouvat na dalším postupu a neztratit jeho či její důvěru.

Jaký je rozdíl mezi školním psychologem a psychoterapeutem?

Školní psycholog je spíše první linie pomoci. V podstatě jsem tady, abych pomohla v krizových situacích, kdy žáci a žákyně potřebují rychlou podporu. Můžu s nimi pracovat pravidelně, ale nemohu poskytovat dlouhodobou terapii. Na rozdíl od psychoterapeuta, který se více zaměřuje na hlubší a dlouhodobou terapii, školní psycholog je tady pro celou školu, žáky i vyučující.

Mgr. Martina Pustková

Co řeší školní speciální pedagožka?

Moje práce se zaměřuje na žáky, kteří mají problémy s učením. Může se jednat o problémy jako dyslexie nebo dysgrafie, nebo o děti, které se jen těžko učí a mají problém si látku zapamatovat. S těmito žáky hledám způsoby, jak se učit lépe, aby se jim učivo osvojilo snáz a bez stresu.

Jaký vztah se snažíte s žáky navázat?

Mým cílem je udržet si roli pedagoga, protože se stále učíme. Snažím se k žákům přistupovat přátelsky a zábavně, aby pro ně setkání bylo příjemné, ale zároveň si uvědomujeme, že se musíme soustředit na práci.

Je těžší pracovat s mladšími nebo staršími žáky?

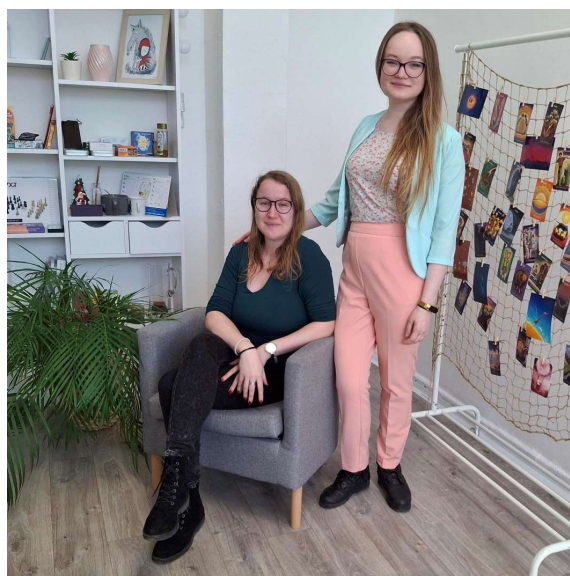
Nevidím v tom rozdíl, s jakoukoli věkovou kategorií se mi pracuje dobře. Starší žáci si dokážou říct, v čem mají problém a s čím potřebují pomoci. U mladších žáků teprve problémy nacházíme a snažíme se najít i cestu, jak je překonat.

Mgr. Kristýna Průchová

Závěr:

Z rozhovoru jsme zjistily, že ŠPP je tady doopravdy pro nás. Každý z nás může někdy potřebovat poradit, a je důležité vědět, že není ostuda se na ně obrátit. Pokud cítíte, že se vám něco nedaří nebo se necítíte dobře, nezapomeňte, že je tu někdo, kdo vám může pomoci najít cestu, jak vše zvládnout lépe.

Kristýna H. a Tereza Ř., 8.A



Sportovní rubrika

ŠKOLNÍ ANKETA

4. březen je Světovým dnem obezity. V současné době se jedná o globální problém lidstva, Českou republiku nevyjímaje. Nezdravý životní styl a nízká pohybová aktivita jsou hlavními příčinami toho, že zhruba 60 % Čechů trpí nadváhou nebo obezitou. S tím souvisí také nízká pohybová gramotnost a čtenější negativní postoj k pohybovým aktivitám, což je však i důsledkem mnoha dalších faktorů, mimo jiné například masivní digitalizace společnosti. To má vliv i na děti ve školním věku. Pro některé z nich je jedinou organizovanou pohybovou aktivitou během týdne tělesná výchova ve škole, což je pro udržení fyzického (a někdy i psychického) zdraví silně nedostačující. Tito žáci pak mohou pociťovat k jakémukoliv pohybu během hodin odpor a jejich fyzická zdatnost se nezlepšuje. Naopak žáci pohybově aktivní mohou hodiny tělesné výchovy využít k prohloubení svých fyzických schopností a naučení se novým dovednostem. Role „těláku“ tedy může být v životě člověka různorodá.

Je tělesná výchova oblíbeným školním předmětem? A je vůbec důležitá pro vzdělávání? Co myslíte...? Nás to zajímalo, a tak jsme naše mladé školáky podrobili malé anketě, ve které odpovídalo celkem 161 žáků 2. stupně naší školy. Níže uvádíme výsledky:

1. Ohodnoť předmět Tělesná výchova (1 - nejlepší, 10 - nejhorší)

Průměrné skóre = 2,88

2. Ohodnoť náročnost předmětu Tělesná výchova (1 - nejméně náročný, 10- nejnáročnější)

Průměrné skóre = 3,45

3. Ohodnoť důležitost předmětu Tělesná výchova (1 – velmi důležitý, 10 – nedůležitý)

Průměrné skóre = 4,07

4. Který sport je tvůj nejoblíbenější?

Nejčastější odpovědi – fotbal (28x), volejbal (21x), florbal, plavání (10x), přehazovaná (9x), tenis, basketbal, vybíjená, bojové sporty (8x), běh (7x), tanec (6x)

5. Kolik času strávíš denně nějakou pohybovou aktivitou?

Průměrné skóre = 60,91 minut

SPORTOVNÍ VÝZVA TĚLOCVIKÁŘŮ

Máš rád/a výzvy? Potřebuješ občas vyhecovat k heroickému výkonu? Dobrá! Tělocvikáři pro tebe něco připravili. Můžeš zkusit jen jednu nebo všechny.

*Výzva je zaměřena spíše pro starší žáky a žákyně
a samozřejmě je:*

Mysli na svůj aktuální
zdravotní stav
a své možnosti 😊.

A) 100 přeskoků přes švihadlo snožmo za 1 minutu. Stihneš???

- Proveď za 1 minutu co nejvíce přeskoků snožmo a zapiš výsledek

B) Stoj na 1 noze po dobu 30 minut. Vydržíš???

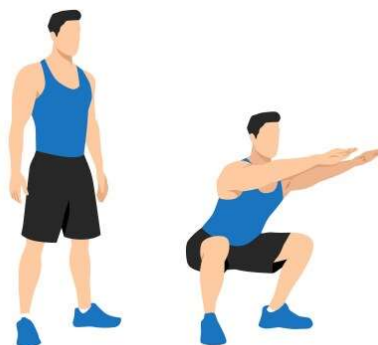
- Zvol si jednu nohu, na kterou se postavíš a po celou dobu se nesmíš dotknout země žádnou jinou částí těla

C) Výzva p. učitele Wagnera: 52 nožiček s míčem. Dáš víc???

- Vezmi si míč a udrž ho ve vzduchu pouze tzv. nožičkami

D) Výzva p. učitele Zálešáka: 1000 dřepů do 40 minut. Stihneš rychleji???

- Počítají se pouze správně provedené dřepy, tedy ze stoje se kolena ohýbají do pravého úhlu, obě chodidla jsou celou dobu na zemi

**SOUTĚŽNÍ TIPOVACÍ KVÍZ**

Odpověz na tyto otázky a možná vyhraješ chutnou odměnu!!! Stačí zaznamenat odpovědi na papír a odevzdat je p. uč. Zálešákovi nebo p. uč. Wagnerovi do **31.3.2025**. Tři nejúspěšnější tipéři (ti s nejmenšími odchylkami) vyhrávají drobnou dobrotu.

- 1) V jakém sportu hraje p. uč. Zálešák amatérskou ligu?
- 2) V kolika letech začal p. uč. Wagner s parkourem?
- 3) Jaký je žakovský rekord ve školním běhu do schodů (v sekundách)?
- 4) Kolikrát naše škola za poslední 3 roky získala ve sportovních soutěžích 1.- 3. místo?
- 5) V říjnu se 3 týmy učitelů ZŠ Špitálská zúčastnili bowlingového turnaje Prahy 9. Soutěžilo celkem 36 týmů. Na kterém místě skončil náš nejlepší tým?

Mgr. Daniel Zálešák

Novinky školní družinky

Milý čtenáři těchto řádků, chtěli bychom vám umožnit nahlédnout do naší školní družiny.

Tématem tohoto školního roku je ČTVERO ROČNÍCH OBDOBÍ. Měsíce jsou zaměřeny na roční období, zvyky, tradice, ale také tvoření.

Doposud jsme stihli uspořádat hned několik akcí, které, troufneme si říct, se dětem líbily. Byly to akce jako např. Zábavné odpoledne na Rokytce, nespočet prodloužených pobytů venku, návštěvy knihovny Vysočany. Přijela se na nás podívat i Koza, která předváděla psí kusy. Oslavili jsme svatého Martina, obklopili se kopulí sférického kina, přiblížili se světu nevidomých Světluškovou diskotékou, obdrželi nadílky od Mikuláše a Ježíška. Na závěr I. pololetí jsme navštívili kino na Černém Mostě.

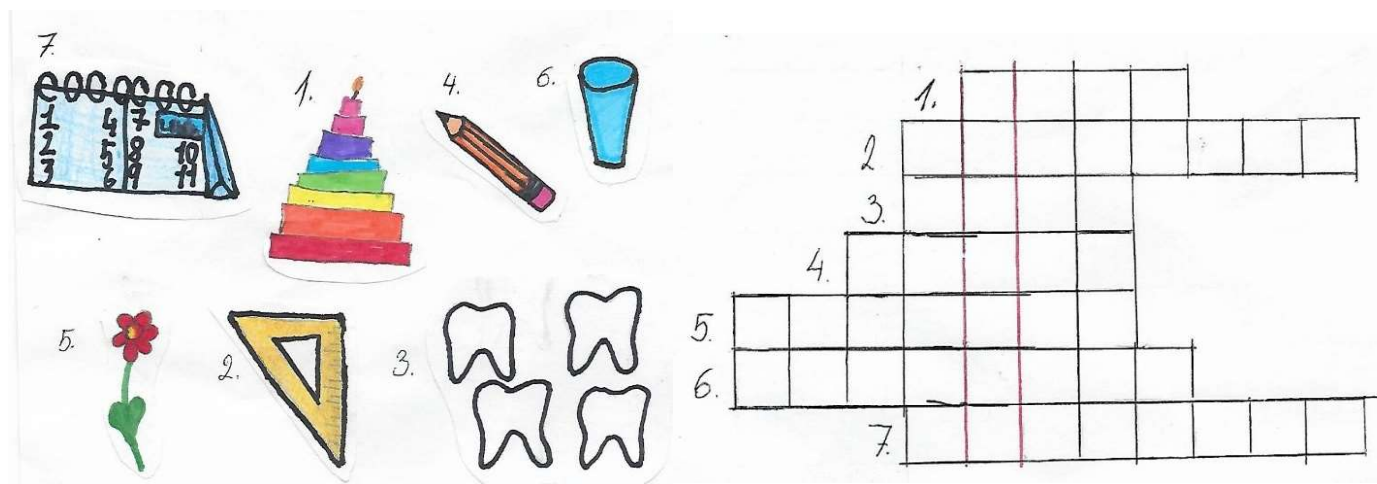
V únoru pro nás byl největší akcí Masopust 13. 2. 2025. Z této akce máme velkou radost, protože se nám podařilo zapojit žákyně z II. stupně, které zajistily program. Ve školní jídelně měly děti diskotéku, při které se vydováděly v maskách. V tělocvičně na ně čekala zábavná stanoviště. Odpoledne se velmi vydařilo.

Nyní se připravujeme na velikonoční čas a zápis prvňáčků, pro které vyrábíme dárečky k jejich velkému dni, a další zajímavé akce.

Chtěli bychom poděkovat vedení a pedagogickému sboru za pomoc při organizaci některých akcí a následnou spolupráci. Vám všem chceme popřát hezký zbytek roku.

Křížovku připravily děti z družiny Koťátek spolu s paní vychovatelkou H. Škramovskou.

Bc. Monika Kouklíková, Mgr. Pavlína Ehrenberger, Bc. Hana Škramovská



Školní jídelna

Škola, to nejsou jen žáci a učitelé. Patří sem i paní školnice, uklízečky, a hlavně naše milé kuchařky a pan kuchař. Co se jich zeptat na jejich práci? Zde vám předkládáme dvě interview (4. A a 8. A).

10.2. 2024

Dne 10.2. naše 4. A udělala rozhovor ve školní jídelně. Povídali jsme si se všemi (s naším kuchařem i kuchařkami). Všichni byli velmi ochotní nám odpovídat. Po rozhovoru nás jedna z paní kuchařek provedla a ukázala, jak to v kuchyni chodí. Moc bychom chtěli poděkovat všem z naší třídy za vymyšlení krásných a zajímavých otázek a samozřejmě kuchařům, že si udělali čas a rozhovor nám poskytli.

Terezie Z., 4.A

Proč jste se stal/a kuchařem/kuchařkou?

Protože mám pořád hlad. (smích) *Mě to baví, třeba.* Když půjdu úplně dopodrobna, nebyl to můj první cíl, chtěl jsem být strojvedoucím. Když mi nevyšlo tohle, tak mě dali vařit na jídelní lůžkové vozy, abych byl aspoň jakoby ve vlaku. *Hmm, ve vlaku, jo!*

Co jste chtěli dělat, když jste byli malí?

Já jsem chtěla být zubařka. Ale po první návštěvě u zubaře mě to rychle přešlo.

Proč jste se stal/a kuchařem/kuchařkou na základní škole? Proč jste třeba nechtěli být kuchaři někde jinde, v restauraci a tak?

Protože máme rádi děti. Jo. *My to děláme kvůli vám.* Protože máme rádi děti, víš?

Líbí se vám u nás ve škole?

Ano. Ano. (všichni přitakávají)

Vaříte rádi v naší škole?

No, to bysme tady nepracovali. *To víte, že ano. A rádi pro vás vaříme.* A když vám chutná, o to víc.

Chtěli jste být kuchaři v téhle škole nebo v jiné?

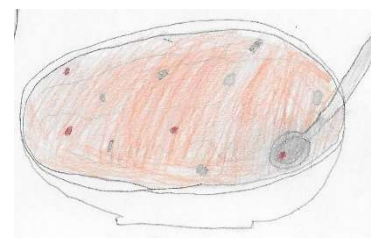
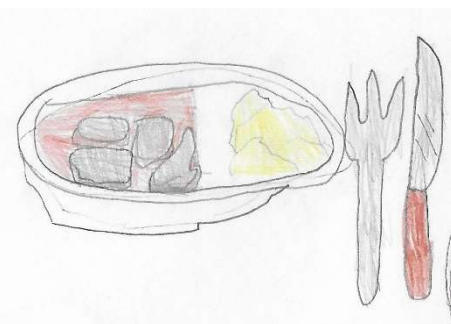
Ono když se člověk učí, tak potom asi ani neví, kam půjde. To už ho pak zavane čas.

Pracovali jste předtím v jiné škole? Bavilo vás to víc tam nebo tady?

Já zatím v téhle škole. Ono je to asi všude stejné. Všude jsou dětičky, a když se vaří srdcem, tak se vaří všude dobře...

Kde jste pracoval/a před tím, než jste přišel/přišla do naší školy?

Tak to je otázka na mě. Já jsem pracovala v kanceláři. *Aha. Jú! Já jako švadlena.* Já v jiné škole. *A já taky v jiné škole. A ještě jsem šila. Já mám dvě vyučení. Óóóó.* Já jsem kuchař-číšník, a ještě jsem krejčová. Takže já jsem šila na Hradě vojákům uniformy. *Jó, fakt? Hmm. Já taky švadlena. Jéé!* A ty taky kuchařka i švadlena. *Ona je další.*



Baví vás práce kuchaře/kuchařky?

Baví. To bysme tady nedělali, pro vás. Baví.

V kolik hodin ráno musíte vstávat?

No, brzy. *Od půl sedmé už pracujeme, takže brzo.* V půl šesté? V pět. V šest...

Kolik hodin každý den vaříte?

Osm a půl hodiny. No, čtyři vaříme, a pak vydáváme. *Tak to je docela dlouho.*

Jak máte rozdělené práce v kuchyni?

Tak já většinou jedničky. Omáčky, masa a tak podobně. *Já dvojky.* Když vaříte ty obědy, jak máte rozdělené práce. No, já si dělám jedničku. To znamená maso, zelí třeba, když je, omáčku... Tamhle Verča, ta si dělá dvojky, takže sladký nebo boloňské špagety... *A my děláme všechno, co je potřeba...* A tady paní kuchařka dělá polivky. Vždycky vám chutnají, že jo? Dneska máte něco jako rajskou. *Jóóó! Mňam!* Na dvojce máme dneska čínské nudle s kuřecím masem. *(šum)* A dneska jedničku – zapečené brambory s brokolicí. A zítra máte taky brokolici. Brokolicové placky.

Proč nedáváte špenát a brokolici častěji?

No tak, my to můžeme změnit, pokud budete chtít. *Ne. Néé! Ne.* Chcete častěji brokolici? *Ne. Ne. Néé!* Tak budeme hlasovat. *Půl na půl.* A od příštího roku budete mít víc zeleniny. *Jupí!*

Jaké je to vařit pro 650 lidí?

Náročné. *Je to náročné...*

Zvládáte práci v kuchyni, když vás, kuchařů, chybí hodně?

Musíme si to tak zorganizovat, aby to nějak šlo, ale jsme pak strašně unavení, je to náročná práce. *Těžká práce.* *Chcete pomoci?* Místo učení, jo? (smích)

Celý rozhovor si můžete přečíst na webu naší školní jídelny.

kolektiv žáků 4.A

Jaký je tvůj oblíbený
týdenní jídelníček?



PONDĚLÍ

ÚTERÝ

STŘEDA

ČTVRTEK

PÁTEK

SOBOTA

NEDĚLE

Za kuchyňskou linkou: Pohled do světa školního stravování s Jaroslavem Kutíšem

Školní jídelny jsou místem, kde každý den vznikají tisíce pokrmů, které ovlivňují nejen zdraví, ale i spokojenost žáků. Jak to všechno funguje, co se skrývá za přípravou školního menu a jaké výzvy přináší vaření pro děti? O tom jsme si povídali s hlavním kuchařem školní jídelny, panem Jaroslavem Kutíšem, který nás provedl každodenními úkoly a přísnými normami, které musí splnit.

Co se platí z peněz na obědy?

Přesně to nevím, nejsem hospodář, ale určitě suroviny a provize. Myslím si, že částečně i výplaty zaměstnanců.

Jaké jsou nejpřísnější normy, které musíte dodržovat?

Hlavně spotřební koš. Během měsíce se musí spotřebovat určité procento tuků, luštěnin, sacharidů – rýže, těstoviny – a dalších složek. Musí to být vyvážené. Jsou i limity na oleje, máslo a další suroviny.

Je pravda, že se normy budou zpříšňovat?

Ano. Přibude víc čerstvé zeleniny na úkor ovoce, více luštěnin a ryb. Možná i brambory budou častěji. Strava bude zdravější, ale asi méně oblíbená.

Už teď škola bojuje s tím, že žáci některá jídla nejedí. Která jsou nejoblíbenější a která naopak nejméně?

Nejméně oblíbené jsou luštěniny. Naopak nejoblíbenější jsou těstoviny, rýže a bramborové knedlíky. Nejvíce jdou klasická jídla. Zdravější varianty moc netáhnou.

Jsou nějaké složky, které nesmíte používat?

Alkohol – ten je přísně zakázaný. Uzené maso je omezené kvůli obsahu škodlivých látek z kouře.

Stala se za poslední rok nějaká nehoda nebo velký neúspěch?

Ne, zatím všechno proběhlo bez problémů.

Co se podle vás za poslední rok zlepšilo a co by se mělo ještě zlepšit?

Myslím, že jídlo je dobré, letos jsme neměli žádné stížnosti. Co by se mohlo zlepšit, je vybavení kuchyně a jídelny – židle, stoly, zástěny. Klidně i nový nátěr nebo nějaké motivy na stěnách by jídelně prospěly.

Kristýna H. a Tereza Ř., 8.A





Malí a velcí: Když osmáci zpovídali prvňáčky



Jak vidí školu naši nejmladší žáci? Co by děti změnily, kdyby se staly ředitelem školy? Naši osmáci dostali jedinečný úkol - stát se na chvíli novináři a vyzpovídat prvňáčky. Setkání bylo plné zajímavých otázek, překvapivých odpovědí a úsměvných momentů. Přečtěte si více o tomto setkání, které propojilo ty nejmenší a nejstarší školáky.

Myslíš si, že učitelé žijí ve škole nebo mají nějakou skrýš? *Mají tajnou skrýš pod postelí.*

Jeremiáš

Co by se stalo, kdyby na jedno ráno zmizeli všichni učitelé? *Nikdo by si toho nevšiml.*

Jeremiáš

Kdyby ses mohl schovat na celý den, kam by ses schoval a proč? *Pod střechu do krabice.*

Teodor



Co bys dělal, kdyby se tě školní křída začala ptát na otázky? *Mlčel bych.* Oliver

Kdybys mohl být ředitelem, co bys udělal? *Zaplatil bych dětem volno.* Jeremiáš

Jak by podle tebe vypadal nejzábavnější domácí úkol na světě? *Počítání do 100.*

Sebastian

Jaký kostým by sis vzal na školní focení? *Batman.* Teodor

Kdybys mohla být kterékoliv zvíře ve třídě, co by to bylo a proč? *Ježek, protože když na něj někdo šáhne, tak je popíchá.*

Eliška

Sova, abych mohla uletět oknem. Viki



Kdybys mohl učit jednu hodinu pro celou školu, co by to bylo a proč? *Matematiku, protože jsem rád, když dostanu 1 z matematiky.* Sebastian

Jak by podle tebe vypadala škola, kdyby ji vedly kočky a psi? *Byla by pokakaná.* Jeremiáš

Co by se stalo, kdyby se tabule stala čokoládou? *Snědl bych ji.* Oliver

Strčil bych jí do záchoda, abych nakrmil skibidi toilet. Čeněk

Jakou věc by jsi dělal celý den po škole? *Díval bych se na pohádky.* Teodor

Co bys dělal, kdybys byl ředitelem školy? *Odešel a čučel bych na tablet.* Oliver

Řekla bych, aby zavřeli školu na jeden den. Eliška

Zavřela bych školu na dva roky. Viki

Vymyslela bych i jiné třídy, než A, B, C. Josefina

Dala bych školní prázdniny. Danielka

Udělal bych delší přestávky. Albert

Zrušil bych celou školu na 100let. Teodor

Zvětšil a zlepšil bych hřiště. Jeremiáš



Kdyby byl školní zvonek kouzelný, co by podle tebe mohl udělat? *Napsat za mne písanku.* Sebastian

Kdyby se učitelé zúčastnili olympiády, v čem by určitě vyhráli? *V plavání pozadu.* Teodor

Plavání, protože asi umí plavat. Viki

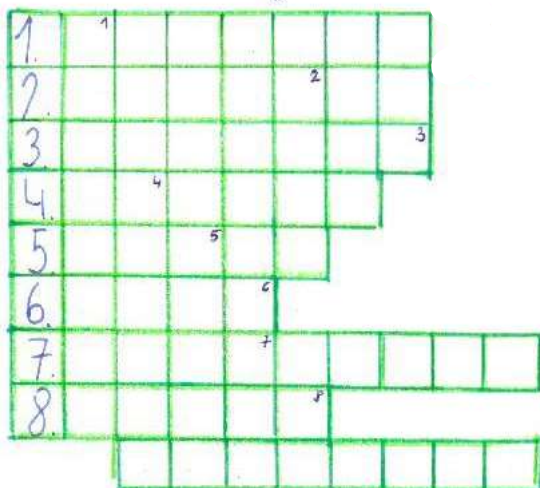
Jak by vypadala tvoje vysněná škola, třeba s bazény? *Trampolínou? Byla by celá zlatá.* Albert

Kdybys měl za spolužáka mimozemšťana, co bys ho naučil? *Naučil bych ho příklady.* Albert

Mgr. Martina Džofková, Bc. Klára Šafránková s žáky 1.A, 1.B, 1.C a 8.B

Druháci jsou šikovní
ŠKOLÁCI

Dokážeš vyluštit křížovku?



1. čistý X
2. vrhlina ||
3. konec X
4. skládačka ||
5. prst ||
6. hluk X
7. hodry ||
8. suché X

← TAJENKA

Nápověda: synonyma, antonyma

VYBER LOGO ŠKOLY



Rozkvetlé jaro

Na jaře se probouzejí zvířátka i příroda. Každý strom se zase zelená, každá květina rozkvetne do krásy a každý ptáček rozezpívá svou píseň.

Lidé jsou rádi, že je tu jaro a s ním i Velikonoce. Ve škole malujeme kraslice, vyrábíme velikonoční ozdoby a také si povídáme o zvířátkách. Doma si upečeme beránka, venku si natrháme kočky, které si dáme doma do vázy a ozdobíme je malinkými králíčky. Pro koledníky připravíme kraslice. Venku už je cítit teplo a můžeme více chodit ven.

Svátky jara jsou nejkrásnějším obdobím!!!

Tereza M., 3. C

Výlet do Muzea Karlova mostu

11. února jsme se třídou 4.B byli v Muzeu Karlova mostu a na výletní plavbě lodí. Nejdříve jsme pluli z přístaviště pod Karlovým mostem do Čertovky. Poté jsme zamířili do muzea, kde jsme viděli model stavby Karlova mostu. V další místnosti byly nástroje na převážení a zvedání těžkých kamenných kvádrů při stavbě mostu. Zvláštní je, že na každém kusu se kameník podepsal svou originální značkou. Třetí místnost byla pro mě tou nejlepší, protože jsme se podívali na podobiznu královny Judity, která nechala postavit předchozí most. Z toho zbyl už jen jeden mostní oblouk. V poslední místnosti bylo kino, a také tu vystavovali relikvie svaté Anežky. Prohlídka byla naučná a celý výlet velmi zábavný. Určitě ho doporučuji i žákům z jiných tříd.

Karolína T., 4. B



Karlův most je
2. nejstarší most v ČR.
Timi

Na levém břehu Vltavy leží
Malá Strana a Pražský hrad.

Emma

Čechův most je
inspirovaný
francouzskými
mosty.



Zhruba před 60 lety
Vltava v Praze ještě
zamrzala.

Iskra

Mosty se stavěly z
pískovce.

Savelii

Ve Vltavě žijí nutrie, které sem
lidé vypustili.

Klárka

Karlův most má 16 oblouků.

Martin

Ledaři měli těžkou a
nebezpečnou práci.

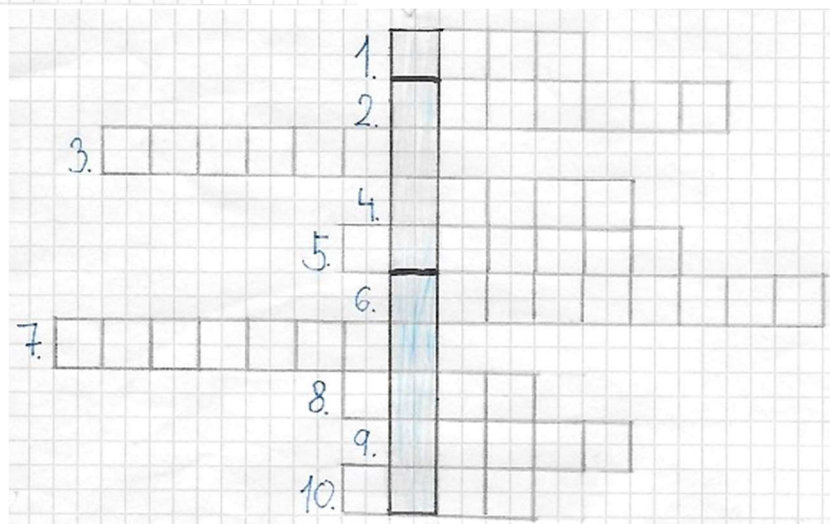
Ríša



Křížovka 4.C

Pepíček jde spokojeně ze školy domů.
 "Tak co, Pepíčku, copak jste dnes dělali?"
 "Vyráběli jsme výbušniny."
 "Opravdu? A co v té škole budete dělat zítra?"
 "... (viz hájenka) &"

1. Na konci školního roku dostáváme ...
2. V prosinci byl ve škole ...
3. Místo ve škole, kam chodí menší děti po obědě ...
4. Příjmení našeho pana ředitele ...
5. Zvíře ve znaku naší školy ...
6. Název naší školy ...
7. Název druhé budovy školy ...
8. H_2O = ...
9. Se školou jezdíme v zimě na ...
10. Hrdina tohoto vtipu ...



Znáš také nějaký
vtip o Pepíčkovi?

Z návštěvy divadla

(Ne)bezpečná (ko)média

V úterý 21.ledna jsme se třídou navštívili divadlo Gong. Viděli jsme zde představení o klukovi, který se jmenoval Radovan. Skoro 14 dní v kuse koukal do počítače a hrál tam Fortnite a pil u toho Redbull. Jednou k němu přišel troll. Přemlouval ho, aby hrál celých 14 dní, protože to by pak překonal rekord. Troll vzal Radovana do internetu, vyprávěl mu o tom, jak vznikl internet a co v něm může všechno objevit. Na začátku to Radovana bavilo, ale potom už ne, a tak si zapnul rádio. Říkali tam, že když vás otravuje troll, tak ho máte ignorovat, protože je nebezpečný. Radovanovi to vrtalo hlavou. Napsal zprávu své spolužačce Aničce, a ta mu odepsala, že se za 2 minuty sejdou venku. Troll přemlouval Radovana, aby nikam nechodil a dál hrál na počítači hru. Radovan ale odmítl a radši šel ven za Aničkou. Přestal být na hraní závislý.

Nika S., 4.B

Moje šmoulí zážitky

Ahoj, já jsem Šmoula. Paní učitelka mě jednou vzala do školy a ukázala mě dětem. Moc jsem se jim líbil. Paní učitelka navrhla, že si mě začnou brát na víkendy. A tak začal můj příběh s 5. B.

První víkend jsem byl u Terky a další víkendy/prázdniny jsem dosud strávil s dalšími čtrnácti dětmi.

Kdybych měl napsat o každém zážitku, tak bych musel popsat celou knihu. Proto vám napíši jen některé zážitky tak, jak šly za sebou.

Na samém začátku jsem opékal buřty na chalupě. Účastnil jsem se lovu nutrií a na podzimní prázdniny jsem jel s Matějem do Německa. Byli jsme v Legolandu. Hrál jsem tam různé hry a jel na horské dráze. Byla to veliká legrace.

Ale ještě větší sranda byla u Sama, protože jsem byl ve skateparku. Jezdil jsem na koloběžce. Mám z toho i dost hustý videa. Potom jsem byl v Brně na mistrovství ČR v CS: GO, kde jsem potkal hodně youtuberů, se kterými jsem se i vyfotil.



S Dominikem jsem byl na hokejových zápasech v O2 aréně.

A to už se pomalu a jistě chýlil rok ke konci a já netrpělivě vyhlížel Ježíška. Přes vánoční prázdniny jsem byl hned u několika dětí, ale na Štědrý den jsem byl u Jakuba. Díky němu jsem viděl tři různé stromečky a dostal hodně dárků. Moc se mi to líbilo.

Teď si vlastně vzpomínám, že jsem měl možnost, podívat se s Kryštofem do Šmoulí vesnice. To by byla ostuda, zapomenout na to. A Julie mě vzala na víkend mezi různá zvířata, kde jsme spali skoro na zemi v takové zvláštní stavbě, které se říká jurta. A taky jsem byl s Vítkem na cyklistickém závodě a s Dominikem a jeho bratrancem na rodinném výletě za vánočním dobrodružstvím.

A David, na toho nelze zapomenout. Vzal mě totiž do rakouských Alp, kde jsem lyžoval a tajně se klouzal. Nebojte, dopadlo to dobře.

Tím to ale nekončí. Těším se k Alexovi, s tím budu o jarních prázdninách. Mám se prostě báječně a můj příběh pokračuje ...



Váš Šmoula a kolektiv žáků 5.B



Co nás baví a zajímá v 5.C

Co mě nejvíc bavilo se školou

nejvíce mě bavilo, když jsme šli se školou na AI. Bavilo mě, jak jsme tam tvořili obrázky. Zadali jsme do aplikace nějaké téma a vytvořilo nám to AI obrázky. Také zajímavé bylo, že v Gondýně, jezdí vlaky bez řidiče. A také se mi líbilo v knihovně v prosici. Moc se mi to líbilo.

Dne 6.11.2024 šla třída 5.C na TAV (Národní akademie věd). V ten den jsme šli na Slovanský ústav, dozvěděli jsme se více o Cyrilovi a Metoději. Předtím nebyla nám známa abeceda ale naučilo se to hláskovic 14-15 století

a, á	j	š	š
b	ja	š, ſ	š
c	ju	w, ſ	
č	k	w, ſ	
d, d̃	l	x	
e, ě	m	y, ſ	
f	n, ſ	z	
g	o	ž	
h	p		
ch, k	r		
ī, ſ	š		

HLAŇOLICE

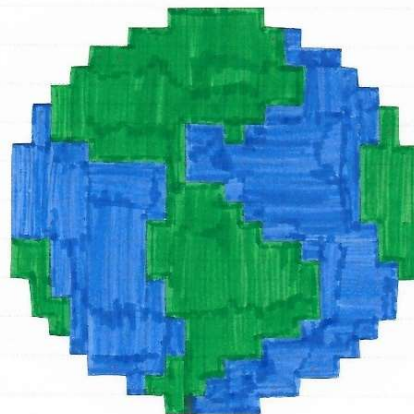
označení konce slova po souhláskách

Umělá inteligence

Didaktikon AI - Moc se mi líbilo jak se tam mluvilo o umělé inteligenci např. jak umělá inteligence porazila profesionála v šachách. A ještě se mi líbilo umělé vytvoření obrázků. Bylo to zajímavé, a např. tam říkaly datum kdy umělá inteligence byla vytvořena, byla vytvořena v roce 1943.

U Hlavinem na oběžné dráze

V úterý jsme navštívili DIDAKTIKON s akcí "U Hlavinem na oběžné dráze". Dozvěděli jsme se spoustu nových věcí o vesmíru. Viděli jsme start první rakety od Elona Muska a jak funguje gravitace. Moc jsem si to užil.



Naše zájezdy do zahraničí

Naše škola pořádá spousty zájezdů do zahraničí. Vždy jsou zajímavé a krásné. Tento rok před Vánocemi jsme se vypravili do rakouského Lince, kde jsme se podívali do muzea budoucnosti, ochutnali pravé linecké cukroví a navštívili trhy. Výlet byl skvělý díky vánoční atmosféře.

Další zájezd, který bude na lyžařský výcvik do italské Apricy, bude určitě zábavný a akční.

V dubnu pojedou šesté třídy do Švýcarska, kde navštívíme čokoládovnu Lindt, Rýnské vodopády a spoustu dalšího.

Nakonec se pojedou na jazykový kurz do Anglie do Hastings. Čas zde budeme trávit dopoledne učením a odpoledne objevováním památek a návštěvami zajímavých míst. Navštívíme dokonce i Londýn. Na konci jistě dostaneme diplom za zvládnutí pobytu.

Všechny tyto kurzy jsou určené pro druhý stupeň. Na našem Parlamentu se pan ředitel zmínil, že v budoucnu by se mohly uskutečnit i zájezdy do Španělska.

Poznáte místa na fotkách?

1.



2.



3.



4.



Kristiana V., 6.B.

Kam byste chtěli
jet se školou vy?

1. Museum Galluhberhof – Linc, Rakousko
2. Lindt Home of Chocolate – Kilchberg, Švýcarsko
3. Aprica – Itálie
4. Londýn – Anglie

Vaříme se 7.A

V 7. třídě máme v rámci předmětu Pracovní činnosti vaření. Vaření je zábava, když si ho užíváme i se spolužáky. Je to také činnost, kterou bychom měli všichni aspoň trochu ovládat.

Připravili jsme si pro vás nějaké malé a jednoduché recepty na svačinkování. Třeba k filmovému večeru nebo jen tak.

Cheese krekry:

Ingredience:

- 1 balíček libovolného plátkového sýra (např. Eidam, gouda...)
- libovolné koření (např. grilovací, bylinky...)

Postup:

1. Předehřejte troubu na 180-200 °C
2. Nakrájejte sýr na malé čtverečky
3. Dejte na plech s pečícím papírem a posypte kořením
4. Dejte do trouby a pečte cca 10 minut nebo dokud nebudou zlaté



Domácí nachos:

Ingredience:

- tortilly
- koření
- olej – nemusí být

Postup:

1. Předehřejte troubu na 180-200 °C
2. nakrájejte tortilly na trojúhelníčky
3. dejte na plech s pečícím papírem a potřete olejem s kořením
4. dejte do trouby cca na 5 min.

Hlídejte!



Dobrou chuť vám přeje 7.A

Co se nám líbí v naší třídě a co ve škole.

V naší třídě 7.A jsme si udělali anketu na téma: Co se nám líbí v naší třídě a co ve škole.

A jak to dopadlo?

V naší třídě si nejvíce ceníme, že jsme prima kolektiv a dobří kamarádi. Líbí se nám, že je v naší třídě sranda a máme bezva vztah s paní učitelkou třídní. Spokojeni jsme i s vybavením třídy.

Ve škole jsme rádi, že máme kamarádké vztahy se spolužáky z jiných tříd. V nově vybavených učebnách přírodopisu a fyziky se nám dobře učí. Máme rádi učitele, mezi naše favority patří pan ředitel Kipor, pan učitel Zbořil a pan učitel Harus.

kolektiv žáků 7.A

Pravidla bruslení

1) Vybavení: rukavice, helma, brusle

Bez toho vás nepustí na led!!!

2) Jezdíme opatrně a ohleduplně tak, abychom neohrožovali sebe ani ostatní

3) Brusle a helmu máme utažené tak, aby nepadaly

4) Důležité je mít pokrčená kolena a nezaklánět se dozadu

5) Jezdíme vždy ve stejném směru jako ostatní

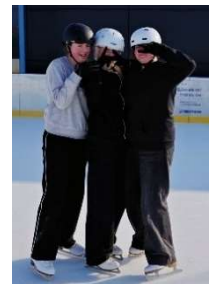
6) Na led si nebereme jídlo ani pití!!!!

7) Při provádění údržby ledové plochy jsme povinni led opustit

8) Maximální počet osob je určený provozovatelem

9) Nesbíráme sníh z ledu, aby nám někdo nepřejel prsty, ruce

10) Jaká další pravidla znáte?...



1. Co budeš mít, když nebudeš nosit helmu?

2. Co je důležité dodržovat?

3. Co si musíš pořádně utáhnout, aby ti neupadlo?

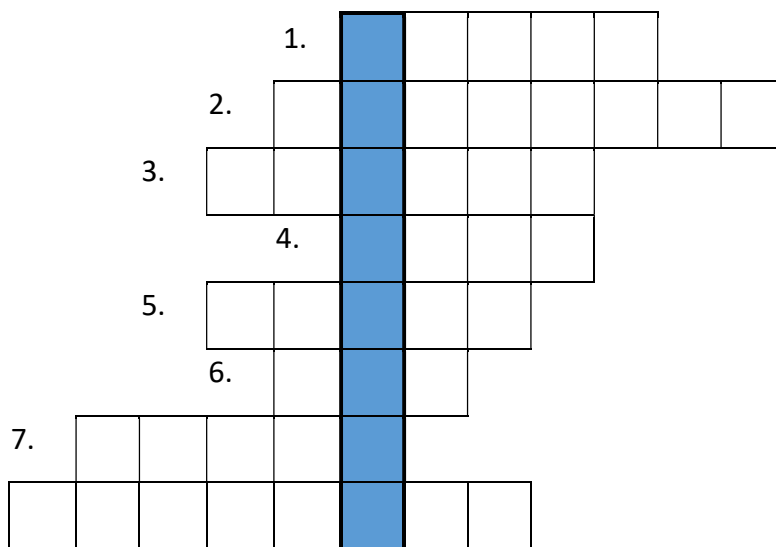
4. Co nesbíráme z ledu?

5. Co nosíme pro to, abychom si nerozbili hlavu?

6. Jak se nazývá plocha, na které se bruslí?

7. Jak se nazývá měsíc, který má ve svém jméně slovo led?

8. Bez čeho nám umrznou ruce a nepustí nás na led?



Tajenka: Dnes jsme se bavili o pravidlech ...

Karolína Z., Albert V., Šarlota M., Klaudie Š. 7.B ♥



Alua K., 7.C

Nakresli naši školu. Vyber si, jestli hlavní budovu nebo Bumbálek:

Historie naší školy

Co víš o historii naší školy a o školních budovách? Dokážeš správně doplnit text?

Naše budova byla postavena na pozemku tzv. Špitálské zahrady, která patřila špitálu U Templu na Starém Městě. Obě školní budovy byly postaveny podle návrhu architekta a v současné době jsou součástí souboru funkcionalistických školních budov při Novošolské a Špitálské ulici v Praze 9, zapsané do Ústředního seznamu kulturních památek ČR.

Naše škola byla slavnostně otevřena v roce pro žáky ze Starých a Nových Vysočan a Proseku. K 1. září tehdy měla žáků.

V okolí školy se nacházelo 39 továrních podniků. Sousedství těchto válečně významných továrních objektů představovalo pro školu vážné nebezpečí, protože se tyto tovární objekty během 2. světové války staly terčem mnoha útoků. Vysočanská škola tak byla zařazena mezi nejohroženější školní budovy v celé Praze. Stav budovy po bombardování na konci 2. světové války v březnu roku nedovolil pokračovat ve výuce a pravidelná výuka byla zahájena až v říjnu toho roku. Při květnovém povstání budovu gymnázia obsadili němečtí vojáci, ti ale na výzvu školníka složili zbraně a stali se z nich zajatci.

Škola nedoznala až do roku mnoha změn. Nejvýznamnější z nich bylo spojení chlapecké a dívčí školy. Přistavěna byla a dokončena byla přestavba školní jídelny. Změnily se také prostory školní družiny, protože budova zvaná byla odevzdána do užívání Gymnázia Špitálská. Vyučování v naší nové budově zvané bylo zahájeno v září roku



Nápověda:

Bumšálek, Školníčka, Vladimír Frýda, tělocvična, funkcionalistická, 1945, 1990, 2018, 1937, 457

Zdroj: webové stránky ZŠ Špitálská
Šimon S., 6.C

Lovec kožešin Joe

V hodinách českého jazyka i v jiných předmětech nepoužíváme jen učebnice...

Šel jednou Joe lesem zkontrolovat pasti a vtom uviděl za stromem medvěda. Naštěstí stál proti větru, takže ho medvěd necítil, a protože stál zády k němu, tak ho ani neviděl. Joe se chtěl pomalu odplížit, protože věděl, že jednorannou pistolí, kterou měl právě u sebe, medvěda neskolí. Protože šel pozadu, tak neviděl, kam šlape, a šlápl na větvíčku. Medvěd samozřejmě slyšel křupnutí a otočil se na lovce. Joe zpanikařil, a proto vytáhl pistolí a střelil po medvědovi. Naneštěstí minul. Výstřel medvěda vyprovokoval a ten se rozeběhl proti lovcovi. Tomu už se ale nepovedlo znovu nabít, a tak poslední, co viděl, byla medvědí tlapa.

Otázky k textu

Co šel Joe zkontrolovat?

Na kolik nábojů měl Joe pistolí?

Viděl medvěd lovce, než šlápl na větvíčku?

Kdo v tomto příběhu umřel?

Marek P., 8.B

Proměny naší školy

V průběhu posledního roku prochází vstupní prostory naší školy postupnou proměnou. Ze šatny vznikla recepce, ve které nyní najdete také školní knihokoutek. Zakrytí obkladů ve vestibulu výrazně zesvětlilo celý prostor a v posledních měsících ho ještě více oživila výtvarná díla namalovaná našimi žákyněmi. Na celkovou proměnu se můžete podívat na fotografii.

Dívkám, které se malování účastnily, děkujeme za jejich ochotu věnovat volné soboty na úpravu školních prostor. Věříme, že si dívky tuto akci užily a zkušenost využijí i ve své další tvorbě.

Mgr. Lenka Voděrová, Mgr. Lucie Jelínková

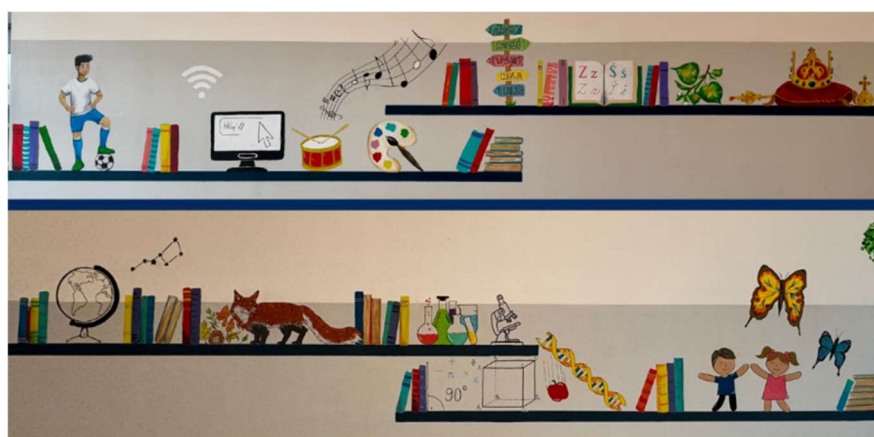


Malování šatny před tělocvičnou

V sobotu 19. října se konalo malování šatny. Malovalo se dle návrhu, který vytvořila žačka deváté třídy Zuzka H. Bylo to první malování, které se konalo, a trvalo nám přibližně 6 hodin.

Malování vestibulu školy

V sobotu 23. listopadu a 8. února se konalo malování vestibulu, na kterém se podílelo 9 žáček osmých a devátých tříd naší školy. Malovaly jsme podle návrhu, ve kterém na modrých policích mezi knížkami leží různé věci. Každá z těchto věcí reprezentuje nějaký předmět, který se ve škole vyučuje. Např. paleta-výtvarka, baňky-chemie. Poznáte další předměty?



Návrh jsme předkreslily křídou, a poté pracovaly akrylovými barvami a akrylovými fixami. Jedna stěna vestibulu zabrala průměrně 7 hodin práce.

K obědu jsme měly pizzu. I přes náročnou práci jsme si malování výzdoby dokázaly užít. Děkujeme všem zúčastněným.

Sofie L. a Michaela Š., 9.B

Mezinárodní testy z angličtiny

V letošním školním roce měli žáci 9. ročníků opět možnost složit mezinárodní Cambridge zkoušky z anglického jazyka. Všichni účastníci byli úspěšní. Více podrobností se dozvíte v následujících řádcích.

Cambridge English tests

In December 2024, seven selected students from our school took the Cambridge English tests. The tests are taken according to the student's level of English, ranging from A2, B1, B2, C1, and C2.

The chosen students from our school took the B1 and B2 level tests at Novoborská School. The tests included Reading, Use of English, Writing, Listening, and Speaking. For most of us, Speaking was the first part we did, while others started with Reading, Use of English, Writing, and Listening, which were in the same category. Speaking lasted about 16–20 minutes, and the other tests had to be completed within three hours. Between the Speaking test and the other sections, there was a one-hour break. During the break, we were allowed to leave the school, but only if we had our name tags with us.



In the Speaking test, we were in pairs and talked about a theme that was chosen for us. Then, we had to describe two pictures and discuss what they had in common. All other sections were taken on a computer. In Reading part, we had to read articles and insert missing sentences and words in some parts. In Listening part, we again had to insert missing sentences and words based on what we heard. In Writing part, we could choose what we wanted to write—it could be a letter, an essay, or a recommendation on a given topic. I have to say that in all four parts, everyone had different topics.

The testing started at 8:30 AM, and most of us finished around 5 PM. About a month later, we received the news that all of us had successfully passed the test and were given our official Cambridge English Certificates.

**We are so grateful that we had the opportunity to take the test
and that all of us passed.**

Thank you

Tereza S., 9.B

Hledá se LOGO

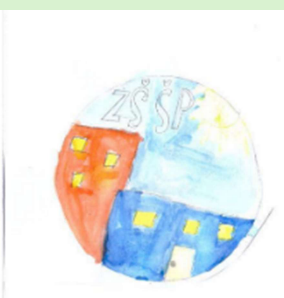
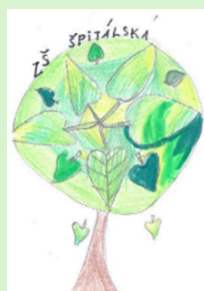
Víš, jak vypadá logo
naší školy?

Kde ho najdeš?

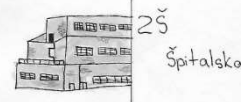
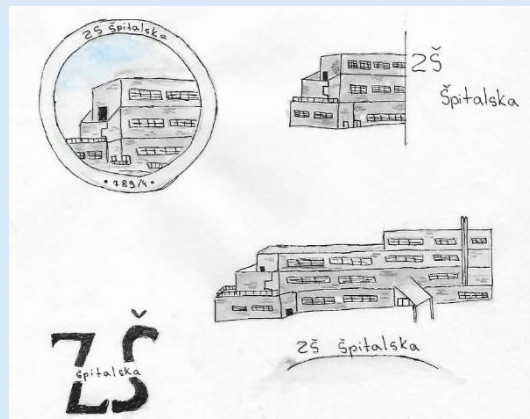
Logo je graficky (výtvarně) ztvárněná značka. Určitě si vybavíte loga různých značek automobilů, elektroniky, obchodů nebo řetězců rychlého občerstvení. I školy mají své logo. V našem současném logu je obrázek veverky. Do budoucna zvažujeme, zda si veverku ponecháme, nebo se přikloníme k jinému grafickému ztvárnění.

Žáci měli možnost v průběhu měsíců ledna a února navrhnout své logo naší školy. Podívejte se na vybrané ukázky jejich prací, které nakreslili mladí designéři 1. i 2. stupně.

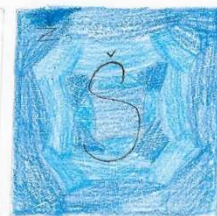
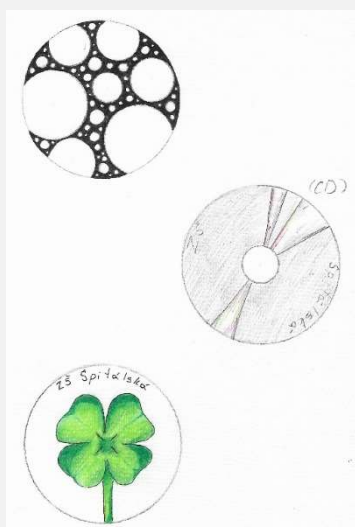
Mgr. Lenka Voděrová



3.C



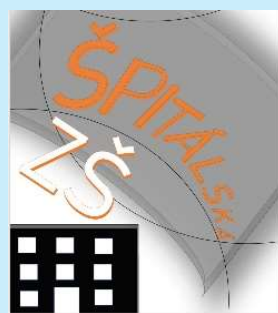
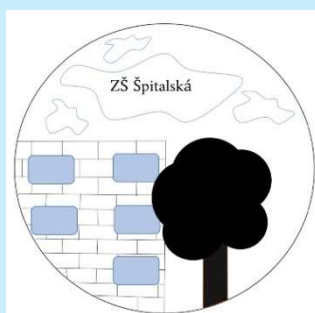
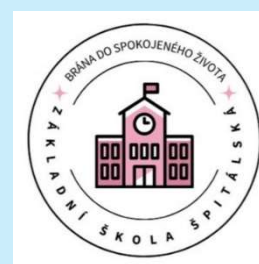
7.B



8.A



9.A



volitelný seminář ITv,
8. – 9. ročník